

Lección 6: Nivel de escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)

Plan de la lección 6: Preparación para el abuso sexual—Reconocimiento de conducta riesgosa del adulto

Comenzar con la lección 6:

- Principio:** Identificar las conductas de preparación de los abusadores en potencia. Específicamente:
- 1) Los adultos que dan regalos sin permiso y luego indican a los jóvenes que no digan nada a nadie sobre el regalo o dónde lo obtuvieron, y
 - 2) Enfatizar a los jóvenes cuándo negarse a ir al lugar al que los está tratando de llevar un adulto y cuándo negarse a hacer lo que un adulto les pide que hagan.
- Catecismo:** El hombre debe seguir la ley moral que le impulsa “a hacer el bien y a evitar el mal” (GS 16). Esta ley resuena en su conciencia. No. **1713**
- “Amar es desear el bien a alguien” (S. Tomás de A., s. th. 1-2, 26, 4). Los demás afectos tienen su fuerza en este movimiento original del corazón del hombre hacia el bien. Sólo el bien es amado (cf. S. Agustín, Trin. 8, 3, 4). “Las pasiones son malas si el amor es malo, buenas si es bueno” (S. Agustín, civ. 14, 7). No. **1766**
- Meta:** Ayudar a los jóvenes a que reconozcan las conductas riesgosas, atemorizantes o confusas que los adultos exhiban y enseñar a los jóvenes a confiar en sus propios instintos y a resistir las insinuaciones de un abusador sexual en potencia
- Objetivos:** Brindar a los jóvenes la capacidad de comenzar a identificar y definir las conductas de los adultos que indiquen que la persona quiere más que amistad en una relación y confiar en sus propios instintos en cuanto a lo que “está bien” y lo que “no está bien”. La meta no es enseñarles todas las señales de advertencia sino concentrarse en dos áreas específicas: 1) un adulto que da regalos sin permiso y le dice al menor que no diga nada, y 2) respetar sus propios instintos cuando la solicitud del adulto los hace sentir incómodos o los confunde. Las metas de aprendizaje específicas son:
- Que los jóvenes aprendan a distinguir entre un regalo dado con amor y generosidad y uno que se da para intentar atraparlos en un ciclo de secretos.
 - Que los jóvenes aprendan a decir “no” cuando ellos se sientan incómodos o confundidos por la manera de actuar de la persona mayor, aun si la persona mayor es alguien a quien ellos aman o en quien ellos confían.
 - Que los jóvenes aprendan que ellos no deberían ir con un adulto a un área aislada o apartada donde no haya nadie más, ni reunirse con el adulto en dicho lugar.
 - Que los jóvenes aprendan que pueden hablar y decirle a un adulto de confianza cuando la conducta de alguien los haga sentirse incómodos o confundidos.

Trabajar con los adolescentes: El concepto clave es “Búsqueda”

Ésta es la edad cuando todas las experiencias que comenzaron con la pubertad, los cambios físicos, las emociones en desarrollo y la conciencia de sí mismo se profundizan y maduran. Se renuncia ahora al mundo de

Lección 6: Nivel de escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)

los “niños”. Los adolescentes creen en su inmortalidad y suelen tender a ser descuidados en su conducta. Aunque pareciera que ellos rechazan las autoridades al mismo tiempo que definen su propia independencia, en realidad ellos cuentan con la fuerza y el apoyo que encuentran en sus padres y adultos de confianza.

Materiales: Video de introducción
Impreso/lámina con la oración
Televisión y reproductor de cintas de video
Reproductor de discos compactos y música sacra

Actividad no. 1: NOTA AL MAESTRO: Si usted tiene un servicio regular de oración que utiliza para comenzar la clase, utilícelo también para esta sesión. Si no, por favor considere las sugerencias provistas y elabore una introducción con oración apropiada para la clase.

Formatos de oración sugeridos:

- Coloque una mesa pequeña en el frente del salón junto al maestro. Cúbrala con un mantel hermoso. Coloque una Biblia abierta sobre la mesa junto con una vela y, según esté disponible, una flor o un símbolo que represente a todos los estudiantes o a los estudiantes de la clase. Utilice la misma oración para comenzar y finalizar la lección. Encienda la vela y haga que alguien guíe a los demás jóvenes recitando la oración de la lámina.
- Forme un círculo de silencio alrededor de una vela encendida y escuche (o cante junto a) una canción cristiana apropiada de fondo tal como: “You are Mine” de David Haas, “Here I Am, Lord” de Dan Schutte, “You Are Near” de Dan Schutte o alguna otra que usted considere apropiada. Invite a los estudiantes a que digan la oración todos juntos.

NOTA: Es una excelente idea el tener música de fondo mientras los estudiantes entran a la clase. Sin embargo, asegúrese que la última canción que se toque durante la oración inicial sea lenta y meditativa. Las canciones espirituales generan estudiantes espirituales.

- Tenga música de fondo a medida que los estudiantes entran en la clase. Pida a todos que se sienten y se mantengan en silencio. Haga tocar una última canción y ofrezca esta oración e intenciones:
 - Dios amoroso, venimos hoy ante ti para pedir tu guía y sabiduría para que nosotros conozcamos y hagamos tu voluntad y caminemos contigo cada día. Ofrecemos hoy estas intenciones al comenzar juntos nuestra oración.
 - Para que todos los estudiantes que sufran abuso puedan sentir los brazos afectuosos de Dios a su alrededor eliminando su dolor.
 - Para que todos los que lastiman a los estudiantes puedan pedir perdón y dejar de lastimar a otros.
 - Para que todos los padres y demás personas interesadas en los niños y jóvenes aprendan a protegerlos y se aseguren que estén protegidos de traumas intencionales.
 - [Pida otras intenciones que los estudiantes quieran ofrecer]
 - Por estas intenciones y todas aquéllas que llevamos en nuestros corazones, pedimos esto en el nombre de tu Hijo Jesús. Amén.

Muestre el video si lo considera conveniente.

Lección 6: Nivel de escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)

Actividad no. 2: Cuándo ir y cuándo decir “no”.**Materiales:** Mapa de la propiedad de la Iglesia

Instrucciones: **NOTA AL MAESTRO:** Repase el material suplementario de Preparación del maestro de la lección número 5 y los puntos enfatizados en la lección. Recuerde a los estudiantes que estas lecciones están diseñadas para brindarles las herramientas para protegerse a sí mismos cuando surjan situaciones difíciles e incluso peligrosas. Repase el derecho y la responsabilidad que tienen ellos de decirle a alguien si alguna persona, adulto o joven, hace algo que los deja a ellos sintiéndose mal, incómodos, asustados o confundidos. Reconozca que puede ser difícil hablar sobre estas situaciones pero recuerde a los estudiantes que una de las razones importantes para decirle a un adulto de confianza cuando suceda algo raro es que aunque el estudiante pueda estar a salvo de peligros, los demás también pueden ser vulnerables. Decirle a un adulto de confianza puede ayudar a proteger a los demás.

Recuérdelos que saber lo que hay que hacer cuando alguien se entromete en sus límites o viola las reglas de contacto físico puede significar la diferencia entre seguridad y daño, y que uno de los elementos clave de las reglas de contacto físico es que ellos DEBEN decirle a un adulto de confianza cuando alguien viola las reglas.

El propósito de esta conversación es comenzar a expandir la discusión sobre las reglas de contacto físico al proceso de preparación de abuso sexual. Es importante brindar a los jóvenes las armas para detener las actividades que los ponen a ellos en peligro antes de que haya una oportunidad para que sean lastimados. Una de las maneras en que pueden protegerse a sí mismos es pensar antes de actuar o, más precisamente, pensar sobre los riesgos posibles antes de ir a algún lugar con alguien y colocarse en una situación peligrosa o riesgosa.

MAESTRO: “Quizás ustedes no lo sepan, pero de acuerdo con investigaciones de las autoridades y estadísticas, los adolescentes son víctimas de delitos más frecuentemente que cualquier otro grupo en la sociedad. La gente que sabe dice que el motivo de ello es que ustedes salen más frecuentemente, ustedes están afuera de noche con frecuencia, y, francamente, ustedes tienden a ignorar o prestar poca atención a su seguridad personal. Los abusadores y depredadores lo saben por lo que los ven a ustedes como blanco fácil. En general, a ustedes les resulta difícil imaginar que una persona en la cual han depositado su confianza no sea digna de ella, por lo que, desafortunadamente, ustedes se ven atrapados en situaciones de las que tienen dificultades para salir.

Una herramienta de preparación particularmente efectiva que los abusadores y depredadores usan es establecer una relación de confianza con el joven o adolescente y luego convencerlo a que vaya con la persona a un área aislada, con frecuencia por algún motivo que parece bastante lógico.

Es importante recordar que cualquiera que se interese por el bien de ustedes no va a insistir en que se encuentren a solas en un área aislada. De hecho, cualquiera que sea realmente digno de confianza hará un verdadero esfuerzo para asegurar que el entorno donde ustedes se encuentren o trabajen sea abierto, un lugar donde sea probable que aparezca alguna otra persona sin previo aviso y donde todo suceda en forma abierta y limpia.

Aunque no toda persona que los invite a un lugar aislado tenga una intención mala, es importante que ustedes sean cuidadosos y estén siempre alertas. ¡Protéjanse a sí mismos! ¡Practiquen seguridad personal! ¡Confíen en sus propios instintos! Escuchen ese sentimiento de inquietud en su interior y permanezcan a salvo”.

Lección 6: Nivel de escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)

“Hablemos sobre algunas situaciones de riesgo y de la manera en que ustedes pueden enfrentarlas de manera efectiva”.

- 1. Tú estás listo para salir del trabajo y el gerente de la tienda te pide a ti, sólo a ti, que te quedes hasta más tarde y lo/la ayudes con un proyecto especial. ¿Qué debes hacer? ¿Qué debes decir?**
- 2. Un adulto insiste en estar a solas contigo en un lugar aislado. Por ejemplo, un entrenador te ofrece entrenamiento privado el sábado o luego de clases, o un maestro se ofrece a darte clases privadas en su casa o en una oficina sin ventanas en un momento en que no va a haber nadie más en los alrededores.**
 - Nunca permitas estar solo en un lugar aislado con un adulto.
 - Una de las señales de advertencia de conducta de los adultos que son un riesgo posible para los jóvenes son las personas que siempre quieren estar solas con los menores. Esta persona no quieren que los demás participen y planifica su reunión con los estudiantes en áreas donde no puedan ser supervisados.
- 3. ¿Cómo saber que lo que se te pide es riesgoso o peligroso cuando tú conoces a la persona y tienes motivos para confiar en la persona que está realizando la invitación?**

Puntos a resaltar:

- Evita ir solo a cualquier lugar con otro adulto o adolescente mayor. Realmente es más seguro evitar. Si un adulto o adolescente mayor intenta que vayas solo a algún lado con él o ella, insiste en invitar a alguna otra persona para que vaya contigo. Si no hay nadie cerca llama a algún amigo por teléfono y pídele que venga contigo. No te dejes intimidar por nada que el adulto pueda decir sobre la situación y no permitas que te apuren a actuar. Protégete a ti mismo.
 - Recuerda que el hecho de que alguien haya demostrado ser digno de confianza en el pasado no significa que tú debas ir donde te pidan o hacer lo que te pidan hacer a ciegas.
 - Aun si alguien se ha ganado tu confianza en el pasado, considera las circunstancias en las cuales tú desarrollaste dicha confianza. Por ejemplo, ¿la persona acordó mantener un secreto tuyo?, ¿o acordó ayudarte a hacer algo que tus padres habían dicho que no hicieras?, ¿o te compró un regalo que tú querías para el que no tenías dinero suficiente? Quizás ésta sea tu definición de “digno de confianza” pero no significa que la persona sea un adulto “seguro”. De hecho, esa persona ha demostrado varias de las señales de advertencia de alguien que es un riesgo potencial de daño para los niños y jóvenes.
 - Los adultos seguros no hacen nada que te asuste, confunda o lastime sin un buen motivo (por ejemplo la enfermera que te da una inyección o el dentista que repara un diente con problemas) y ellos honran y respetan tus límites y las reglas establecidas por tus padres.
- 4. ¿Si te encuentras en una situación que de repente se hace peligrosa o riesgosa, que debes hacer?**
 - Cuando tú estés en una situación peligrosa, grita “fuego” en lugar de “socorro” o “violación”. Tú atraerás más atención más rápido gritando “fuego” que cualquier otra

Lección 6: Nivel de escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)

cosa y lo que tú necesitas hacer es llamar la atención para que los demás te presten atención y ya no estés más solo con una persona no segura. Además, no dudes en provocar un escándalo, eso es exactamente lo que quizás haga falta para hacer que tu atacante se vaya o para conseguir que otro adulto venga en tu ayuda.¹

- En una cita, conoce tus propios límites y valores y comunícaselos claramente a la persona con quien tienes tu cita. Si él o ella no acatan esos deseos, llama a alguien inmediatamente o, de ser necesario, haz un escándalo para atraer la atención hacia ti y hacia la situación y para alejarte del peligro. Es mucho más fácil sobrevivir a un poco de vergüenza que a un asalto sexual o a un contacto físico no deseado de cualquier tipo. RECUERDA: ¡Nunca es muy tarde para decir “no”!
- Confía en tu sentido del peligro. Si te parece que algo no está bien, no lo hagas sin importar lo que nadie diga. Confía en ti mismo. Tú eres la persona que mejor defiende tus propios intereses.

¿Qué hacer si la solicitud para reunirme con alguien viene de alguien a quien conocí en un lugar de charlas en Internet para adolescentes? Después de todo, la persona parece realmente agradable y la única manera de conocerla es reunirme con ella. Parece inofensivo...

[NOTA AL MAESTRO: Si usted no sabe de lugares de charla por computadora, sería aconsejable que invite a otro líder para que lo asista en esta discusión. Los adolescentes necesitan escuchar esto de alguien que realmente sepa usar las salas de charlas y que esté familiarizado con la actividad en Internet. De otra manera a ellos les va a sonar como una prédica].

- Las salas de charla pueden ser divertidas, pero también peligrosas si tú no eres cuidadoso.
- Algunas salas de charla pueden ser verdaderamente privadas, mientras que otras pueden estar enumeradas junto a los nombres de otras salas de charlas en un directorio. Si el nombre de la sala de charlas aparece en un directorio, no hay nada que impida que cualquier extraño entre en la sala de charlas.²
- Ustedes nunca saben si alguien que está en línea es realmente la persona que ellos dicen ser. Los abusadores sexuales de menores se pasan de una sala de charlas a la otra rastreando adolescentes que entablen una conversación con ellos y a quienes puedan hacer sus víctimas.
- Nunca te reúnas con alguien a quien conociste en Internet a solas o en un lugar privado o aislado. Trae a tus padres y/o amigos, si quieres reunirte.
- Nunca des a nadie la siguiente información por Internet:
 - Una fotografía tuya o de cualquiera de tus amigos.

¹ <http://www.hooah4health.com/4life/hooah4teens/safetyskills.htm>, Centro del Ejército de los .EE.UU. para Promoción Sanitaria y Medicina Preventiva, la Guardia Nacional del Ejército, y la Oficina del Jefe, Reserva del Ejército. Copyright 2006

² Farley, R.H., [An Overview of 'Online' Problems and Risks - \(01/10/2005\)](#) -, y [Exposing the Dangers of Internet Chat Rooms - \(03/03/2005\)](#) -www.virtusonline.org, © National Catholic Services, 1999-2006.

Lección 6: Nivel de escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)

- Tu nombre, apellido, o cualquier otro nombre que uses.
 - La dirección, la ciudad o el estado de tu hogar.
 - El número de teléfono de tu casa o el de tu celular.
 - Tu número de Seguridad Social.
 - El nombre de la escuela a la que asistes.
 - El nombre del equipo de deportes de tu escuela o los colores de la escuela.
 - Los nombres de alguno de tus amigos. ³
- Nunca permitas que nadie que hayas conocido en una sala de charlas te envíe una foto a tu computadora. Un depredador u otra persona inescrupulosa puede incluir un virus, un caballo de Troya, u otro dispositivo en el documento que les dé acceso a todo lo que haya en tu computadora y entonces tu identidad ya no será un secreto y tu seguridad se verá comprometida.

¿Cómo podemos impactar hoy en forma positiva nuestras propias vidas y a la Iglesia?**Puntos a resaltar:**

- Prométete a ti mismo que serás “asertivo” cuando alguien trate de convencerte o de obligarte a que vayas a algún lado solo con esa persona. Confía en tus propios instintos cuando algo no se vea bien y actúa inmediatamente si estás incómodo, confuso o atemorizado.

[NOTA AL MAESTRO: Asegúrese de que todos los estudiantes entiendan claramente lo que quiere decir asertivo. La asertividad o el ser asertivo es la capacidad de expresar honestamente las opiniones, los sentimientos, las actitudes y los derechos propios. Además, significa expresar estas cosas sin demasiada ansiedad y en una manera que no infrinja los derechos de los demás. No es agresividad. La agresividad es atacar y la asertividad es un lugar intermedio entre ser un matón y un felpudo al que todo el mundo pisa].

- Habla con tus padres sobre lo que has aprendido hoy y sobre la promesa que te estás haciendo a ti mismo y a ellos de ser asertivo, de confiar en tus propios instintos y de hacer un escándalo si es necesario para protegerte a ti mismo.

Ejercicio de la Actividad no. 2: Alternativa A

- Podemos recorrer las instalaciones de la iglesia y tomar nota de los lugares donde un adulto podría aislar a un menor, y podemos hacerlo durante la clase de hoy. Esta es una oportunidad verdadera para observar las instalaciones de la iglesia de una nueva manera y para ayudar a hacer el entorno más seguro para los niños más pequeños de la parroquia (o escuela).

Lección 6: Nivel de escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)

[NOTA AL MAESTRO: Divida la clase en grupos de tres adolescentes como mínimo. Un método efectivo es dividir el número total de la clase entre tres (o cuatro si es necesario) y luego hacer que los estudiantes se enumeren. Es decir, si hay 20 estudiantes hágalos enumerarse del 1 al 5 y luego comenzar de nuevo. Entonces todos los 1 están en un grupo y los 2 en otro grupo, etc. Al hacer esto se mezcla deliberadamente a los alumnos y se evita que alguien quede fuera de algún equipo, o grupos mayores de tres o cuatro que quieran permanecer juntos.

Asígneles una parte específica del edificio o de la propiedad de la iglesia. La tarea es ir a esa parte de la instalación o de la propiedad y en 15 minutos mirar e identificar, con descripciones escritas o fotografías de los lugares problemáticos, cualquier lugar donde un adulto podría aislar a un menor. Si usted puede proporcionar cámaras desechables o cámaras digitales para que los grupos las usen, los estudiantes pueden tomar fotografías de las áreas objeto de preocupación].

MAESTRO: “Reúnanse con su equipo y recorran el área de la propiedad de la iglesia que se les ha asignado. Luego, (elija la instrucción apropiada en base a los materiales a disposición de los estudiantes):”

- Hagan una lista de los lugares donde se podría aislar a un menor, o
- Tomen fotografías de los lugares donde se podría aislar a un menor o tomen fotografías de las áreas donde un adulto podría aislar a un menor sin ser visto.

“Estén de regreso aquí en ____ minutos, a (especifique una hora exacta para estar de regreso en la sala y asegúrese de que queden 15 minutos de clase para realizar un reporte y completar con la oración).

Cuando ustedes regresen, nosotros recopilaremos las (listas y/o fotos) y elaboraremos una presentación para el Ministro de Jóvenes, el Pastor (el administrador de la escuela según convenga), y el Consejo Parroquial para mostrarles lo que descubrimos cuando buscamos lugares que son riesgo para los niños y jóvenes de nuestro entorno eclesial. Además, nosotros podemos preparar recomendaciones sobre cómo enfrentar estas situaciones.”

NOTA AL MAESTRO: Cuando los estudiantes regresen, trabaje con ellos para preparar un reporte para los líderes de la iglesia sobre las situaciones que ellos encontraron y cómo hacer que las instalaciones sean más seguras para todos. Invite a los estudiantes a seleccionar representantes del grupo para llevar el reporte a los líderes parroquiales. Ofrézcase a ir con ellos para presentar los resultados de la investigación.

Actividad no. 2: Alternativa B CACERÍA DE RAPIÑA

Materiales: Símbolos “Ø” que significan “no” de www.virtusonline.org, impresos en dos colores. Haga la cantidad de copias (cuatro por página) suficiente como para colocar un símbolo en cada ubicación o lugar donde un adulto podría aislar a un menor y sus interacciones no serían visibles por personas que pasaran o por otras personas en la misma área

- Use un color para marcar lugares y áreas que necesitarán reconstrucción, reparación o renovación para hacer que el entorno sea seguro. Por ejemplo, cerraduras que necesitan ser reemplazadas en salas que no se están usando, puertas que necesitan ventanas, áreas sin iluminación, etc.
- Use un segundo color para identificar áreas o lugares que pueden hacerse seguros moviendo muebles, limpiando lugares de almacenamiento, podando vegetación, estableciendo y haciendo cumplir nuevas normativas y procedimientos, etc.

Cinta/cinta de enmascarar (tirro)

Lección 6: Nivel de escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)

Premios para el equipo ganador o el equipo perdedor (Por ejemplo el equipo ganador recibe cupones para comida o bebida gratis en algún restaurante local favorito o puede seleccionar la música y los juegos para las actividades de los jóvenes durante el mes siguiente. El equipo perdedor tiene que limpiar la sala de los jóvenes cada semana durante un mes o debe traer refrescos para las actividades de los jóvenes durante un mes. Sea creativo y esté al tanto de lo que inspira a los jóvenes de su grupo y proporcione premios que despierten el deseo de ganar).

Instrucciones: Preparación por parte del maestro o ministro de jóvenes

- Tome la cantidad suficiente de copias de los símbolos Ø y recorra las instalaciones.
 - Localice y marque cada lugar donde se podría aislar a un menor pegando uno de los símbolos en el área. Asegúrese que el símbolo sea visible pero no necesariamente obvio.
 - Si es posible, haga una lista de todos los lugares y tome fotos digitales de todos los lugares.
- Elabore un despliegue de todas las fotos de lugares donde un adulto podría aislar a un niño o joven. Use una pizarra blanca o cartelera de mensajes que pueda permanecer fuera de la vista durante la discusión en clase y que pueda girarse o sacarse en el momento en que comience la actividad.
- Los maestros o ministros de jóvenes y, cuando sea posible, el director o administrador de educación religiosa deberían recorrer las instalaciones y localizar los lugares donde un adulto podría aislar a un menor con base en los criterios establecidos en la lección. Esta es una oportunidad verdadera para evaluar las instalaciones de la iglesia desde una perspectiva nueva y para ayudar a hacer el entorno más seguro para los niños menores de la parroquia (o escuela) así como para que los jóvenes aporten una ayuda significativa en la calidad del entorno para niños y jóvenes.
 - Con símbolos de un color marque los lugares que necesitan renovación o que tengan costos asociados con los cambios necesarios.
 - Con símbolos de otro color marque los lugares que simplemente necesitan ser reorganizados o limpiados o situaciones que podrían ser resueltas con nuevas normativas y procedimientos.

[NOTA AL MAESTRO: Divida la clase en grupos de tres adolescentes como mínimo. Un método efectivo es dividir el número total de la clase entre tres (o cuatro si es necesario) y luego hacer que los estudiantes se enumeren. Es decir, si hay 20 estudiantes hágalos enumerarse del uno al cinco y luego comenzar de nuevo. Entonces todos los uno están en un grupo y los dos en otro grupo, etc. Al hacer esto se mezcla deliberadamente a los alumnos y se evita que alguien quede fuera de algún equipo, o grupos mayores de tres o cuatro que quieran permanecer juntos.

La tarea asignada es ir en una cacería de rapiña por la propiedad y encontrar tantos símbolos como puedan en el corto período de tiempo asignado. Tendrán tres minutos para mirar el despliegue que muestra todos los lugares donde están los símbolos. Tienen 15 minutos para encontrar los símbolos y volver al aula (o sala de jóvenes)].

MAESTRO: “Nuestro objetivo en la actividad de hoy es estar más conscientes sobre los lugares en el entorno de nuestra propia iglesia que presentan un riesgo de daños para los niños y jóvenes. En unos minutos ustedes se reunirán en equipos para salir y buscar áreas donde un adulto podría aislar a un menor.

Lección 6: Nivel de escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)

Nosotros ya hemos recorrido la propiedad e identificado las áreas problemáticas específicas. En cada lugar que hemos identificado como un área potencialmente riesgosa, ustedes encontrarán pegado uno de estos símbolos. Encuéntrenlos, escriban el motivo por el cual se ha seleccionado este lugar con un punto potencialmente peligroso, y traigan el aviso o símbolo con ustedes.

El equipo que recolecte la mayor cantidad de símbolos y que identifique correctamente la naturaleza del riesgo en cada lugar será el ganador. Se les dará un tiempo específico para encontrar los símbolos y habrá una penalidad por no llegar aquí a tiempo. Por lo que les recomiendo que alguien del equipo se haga responsable de controlar el tiempo.

Antes de comenzar, nosotros hemos tomado fotos de cada uno de los lugares que identificamos como riesgoso. Ustedes tienen tres minutos para mirar el despliegue antes de salir en su búsqueda. Estén aquí de vuelta en _____ minutos, a las _____. **[NOTA: Dé a los estudiantes una hora exacta para estar de vuelta en la sala y asegúrese de dejar 15 minutos de tiempo de clase para contar y verificar todos los símbolos que ellos hayan recuperado y para hacer una oración].** Por cada minuto que ustedes lleguen tarde, se deducirá un punto de su calificación.

[NOTA: Saque o gire el despliegue y dispare un cronómetro para contar tres minutos. Al final de los tres minutos, anuncie la finalización del tiempo y envíelos a buscar los símbolos. Dispare el cronómetro para contar el tiempo que ellos tengan para buscar. Al final del tiempo de búsqueda, use un cronómetro para controlar el tiempo en exceso de cada equipo, si hay alguno que llega tarde.

Cuando ellos vuelvan, anóteles un punto por recuperar un símbolo y escribir el motivo correcto. Deduzca medio punto si ellos tienen el motivo incorrecto. Hágalos saber que el despliegue que usted preparó será entregado al Pastor y al Consejo parroquial para hacerles saber lo que hemos descubierto cuando fuimos a buscar los lugares que crean un riesgo para los niños y jóvenes en el entorno de nuestra iglesia].

[NOTA AL MAESTRO: Quizás los estudiantes quieran hacerse responsables de un proyecto de servicio y eliminar el riesgo en los lugares que simplemente necesitan ser limpiados o reordenados. Ésta sería una oportunidad excelente para que ellos continúen reforzando el hecho de que algunos adultos, incluso algunos que parecían dignos de confianza, no deberían ser confiados cuando les piden a los niños, jóvenes y adolescentes que vayan con ellos a áreas aisladas].

“En la actividad, aunque hay un equipo ganador, los verdaderos ganadores son todos ustedes, la parroquia, y nuestros niños y jóvenes. El identificar los lugares donde se podría aislar a niños, jóvenes o adolescentes ayudará a nuestra comunidad de fe en sus esfuerzos por crear un entorno seguro para todos los niños de Dios. El que nos hayamos divertido haciéndolo fue un premio extra. ¡¡Esto es realmente obra de Dios!!”

Lección 6: Nivel de escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)

Oración para terminar la lección:

(Puesto que esta oración fue entregada en la última sesión y los estudiantes la llevaron a casa, haga que aquéllos que no tienen su copia la lean de la lámina esta semana mientras ustedes oran juntos).

(Recuerde que ésta es una variación de una antigua Oración Católica del Viajero para rezarla antes de emprender un viaje. Recuerde a los estudiantes que a medida que ellos van creciendo, ellos están en una especie de viaje a través de la vida. Cada vez que ellos salen de su propio hogar o de su propio cuarto para andar solos, están viajando. Orar puede ayudar a prepararlos para el viaje y a guiarlos en su camino).

Mi santo Ángel de la Guarda,
Pide al Señor que bendiga el viaje que emprendo,
Que pueda éste beneficiar la salud de mi alma y cuerpo;
Que pueda yo alcanzar su final,
Y que, al retornar sano y salvo,
Pueda yo encontrar a mi familia gozando de buena salud.
Guárdanos, guíanos y presérvanos durante el día y la noche.

Amén.

Lección 6: Nivel de escuela secundaria, Grados 9 a 12 (15 a 18 años de edad)

Referencias:

International Bible Society (1978). The Holy Bible, New International Version. East Brunswick, NJ.

Jones, Alexander, ed. (1958). Jerusalem Bible: Readers edition. Paris: Les Editions du Cerf.

Liberia Editrice Vaticana (1997) Catechism of the Catholic Church (2nd ed.) Washington DC. Conferencia Católica de los Estados Unidos.

Conferencia Católica de los Estados Unidos (1990) Human Sexuality: A Catholic Perspective for Education and Lifelong Learning. Washington DC. Oficina de Servicios de Publicación y Promoción.

Katherine, A. (1991) Boundaries: Where You End and I Begin, Simon & Schuster, New York, NY.

Cloud, H., Townsend, J., (1992). Boundaries, When to Say YES, When to Say NO, To Take Control of Your Life. Zondervan, Grand Rapids, MI.

<http://www.virtus.org/virtus/pgc-Parent-Handbook-05-03.pdf> visto en Internet el 5 de marzo de 2004.

SÍMBOLO PARA LA CACERÍA DE RAPIÑA



Este lugar no es
seguro porque:
